

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка № 9
Ворошиловского района
Волгограда

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.17

Утверждаю:
заведующий
МОУ Центра развития ребенка №9
Л.И.Новикова
Приказ № 151 от 30.08.17



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 5-6 лет,
старшая группа общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка №9
Ворошиловского района

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.17г. по 31.05.18г.

Воспитатели: Подшивалова А.А
Палехова С.В.

г. Волгоград

2017

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цели и задачи обязательной части Программы	
	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
	Особенности осуществления образовательной деятельности (региональные)	
	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
	II. Содержательный раздел Программы	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	
	Содержание образовательных областей (вариативная часть)	
	Учебный план реализации ООП ДО в группе	
	Примерное годовое планирование	
	Календарно-тематическое планирование	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процесс	
	Способы и направления поддержки детской инициативы (формы реализации в младшей группе)	
	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	
	Взаимодействие с семьей, социумом	
	Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе	
III Организационный раздел Программы		
3.1.	Организация режима пребывания детей Структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, система физкультурно-оздоровительной работы)	
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда группы	

3.3.	Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)	
	Приложения	
	Приложение 3 «Комплексы гимнастики после сна»	
	Приложение 4 «Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»	
	Приложение 5 « Перспективный план по ОБЖ»	
	Приложение 6 « Воспитание КГН»	
	Приложение 7 « Трудовая деятельность»	
	Приложение 8 « Игровая деятельность»	

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа организации деятельности педагога с детьми 5-6 лет, старшая группа общеразвивающей направленности разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программой МОУ Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет. Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям (36 недель) и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. В содержание рабочей программы входят «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ). Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: федеральными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МОУ Центра развития ребенка № 9
6. Основной образовательной программой МОУ Центра развития ребенка № 9.

Цели и задачи обязательной части Программы

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:
 1. Культурно-исторический подход.
 2. Личностный подход.
 3. Деятельностный подход.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет .Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов). 6 Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7. Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д. Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх. Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Особенности осуществления образовательной деятельности (региональные)

Приоритетными направлением деятельности МОУ Центра развития ребенка № 9 является осуществление нравственно-патриотического воспитания детей. Для реализации данного направления при разработке Программы использованы следующие **дополнительные программы**:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Авторы: Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и

возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

2. Программа «Воспитание маленького волжанина» (по реализации регионального компонента)

Автор: Евдокимова Е.С.

Программа знакомит детей с основными сведениями о Волгограде, истории, архитектуре, улицами, зданиями. Также программа знакомит с именами великих людей Волгограда, их достижениями, с литераторами, композиторами и т.д.. Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы 3

26 детей. Из них 17 мальчиков и 9 девочек. % детей из многодетных семей. % детей воспитываются в разведенной семье. % Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Год	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2017-2018 г.	26	0	25	1	1			

Распределение детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2017 - 2018 г. (26 детей)				-

Социальный паспорт группы на 01.09.2017г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье
1	Арчакова М	полная	2
2	Бабькин В	полная	1
3	Богачёва О	неполная	1
4	Вартик Н	полная	3
5	Васильев Н	полная	2

6	Волков М.	полная	2
7	Казанцев М.	полная	1
8	Кобликов Д	полная	1
9	Косова В.	полная	2
10	Кропотина М	полная	2
11	Кузнецова В	полная	2
12	Кулиев Д	полная	2
13	Кулько Д	полная	1
14	Новиков Ф	полная	2
15	Пивоваров Ж	полная	1
16	Пронин А	неполная	1
17	Пронин З	полная	2
18	Рубцов А	полная	1
19	Рукасуев Д	полная	2
20	Рыбин С	полная	2
21	Смолянинов Я	полная	2
22	Степанов Г	полная	2
23	Спиридонова В	полная	2
24	Тетерина Л	полная	1
25	Черномашенцева К	полная	2
26	Эмиров Д	полная	1
Всего			
Всего			

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие		
Рабочие		
предприниматели		
Занятые домашним хозяйством		

Планируемые результаты освоения Программы

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных

достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы

2.1 Содержание образования по образовательным областям

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) «содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

1. Социально-коммуникативное развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи по социально-коммуникативному развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 47 - 48).

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- В.И.Петрова « Этические беседы с детьми» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание («Образ Я», «Семья», «Детский сад», «Родная страна»);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание («Культурно-гигиенические навыки», «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд», «Труд в природе», «Уважение к труду взрослых»);
- Формирование основ безопасности («Безопасность поведения в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»).

Отдельным блоком в Программе «От рождения до школы» вынесено направление «Развитие игровой деятельности», которое включает «Сюжетно-ролевые игры», «Подвижные игры», «Театрализованные игры», «Дидактические игры» (см. 255-257).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 49, 52, 56).

2. Познавательное развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи по познавательному развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 63 – 64).

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности («Первичные представления об объектах окружающего мира», «Сенсорное развитие», «Дидактические игры»);
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений («Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»);
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 68, 74, 78, 81, 87).

3. Речевое развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи по речевому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 91).

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи:
- Развивающая речевая среда;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Приобщение к художественной литературе.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 96, 100.).

Книги для чтения в старшей группе

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы;

«Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...»; А. Барто. «Веревоочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

4.Художественно-эстетическое развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели и задачи по художественно-эстетическому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 102 - 103).

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 105, 112, 121, 126)

5.Физическое развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи по физическому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 129).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию планирует и проводит инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, занимаются индивидуально с детьми в свободное время.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы»

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

.Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 131,134).

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями).

Содержание образовательных областей (вариативная часть)

1. Программа «Театр – Творчество – Дети»

Авторы Н.Ф. Сорокина, Л.Г.Миланович.

Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В программе научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения; системно представлены средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрено параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Авторы: Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие

люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

3. Программа «Воспитание маленького волжанина» (по реализации регионального компонента)

Автор: Евдокимова Е.С.

Программа знакомит детей с основными сведениями о Волгограде, истории, архитектуре, улицами, зданиями. Также программа знакомит с именами великих людей Волгограда, их достижениями, с литераторами, композиторами и т.д.. Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус

4. Программа «Радуга красок » составлена с учетом :

«Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет»/ автор И. А. Лыкова.

- Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа.

Программа, конспекты. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003, 160 с., ил

-Дронова Т.Н.Художественное творчество детей 2-7 лет: Метод. пособие для воспитателей: Просвещение, 2011.-240с.: ил.

-Занятия изобразительной деятельности Коллективное творчество/под ред. А.А.Грибовской.-М : ТЦ Сфера, 2010.-192с.(Вместе с детьми)

Цель программы

Формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи, создать почву для проявления и формирования общественно ценных мотивов. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Основные задачи:

1.развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей;

2.развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;

3.привлекать детей к работе с разнообразными материалами;

4.учить создавать коллективные работы.

Методическое обеспечение

Нетрадиционные техники:

Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование пальчиками. Рисование ладошкой. Оттиск поролоном. Оттиск пенопластом. Оттиск смятой бумагой. Восковые мелки и акварель. Свеча и акварель. Монотипия предметная. Пластилинография. Оригами. Кляксография. Кляксография с трубочкой. Набрызг. Отпечатки листьев. Тиснение. Монотипия пейзажная.

Учебный план реализации ООП ДО в группе

Длительность НОД - 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	Федеральный компонент				
	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой				
1.1	Физическое развитие				
	<i>Двигательная деятельность</i>				
1.	Физкультурное занятие	75	3	2700 мин (45 час)	108
1.2.	Познавательное развитие				
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	«Ребенок и окружающий мир»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. (чередуются)	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	720 мин (12 час)	36
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Развитие речи»	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Ознакомление с художественной литературой»	20	1	720 мин (12 час)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
	<i>Изобразительная деятельность</i>				
1.	«Рисование»	50	2	1440 мин (24 час)	72
2.	«Лепка»	10	0,5	360 мин (6 час)	18

3.	«Аппликация»	10	0,5	360 мин (6 час)	18
4.	«Конструирование»	20	1	720 мин (12 час)	36
6.	Музыкальное занятие	50	2	1440 мин (24 час)	72
1.5.	Социально-коммуникативное развитие	20	1	720 мин (12 час)	36
	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.	ИТОГО:	315	13	10620 мин (177 час)	468
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.1	Кружковая работа «Казачата»,	25	1	900 мин (15 час)	36
2.3	ИТОГО:	340	14		
3.	ВСЕГО:		До 15		

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. (3 НОД).

2) Познавательное развитие - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)
- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД - в неделю 20 мин. (1 НОД).

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД).

4) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 20 мин. (1 НОД).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 70 мин. (3 НОД).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД).

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	День знаний.
	2	Наш город.
	3	Профессии в детском саду.
	4	Осень. Приметы осени.
Октябрь	1	Я в мире человек. Я вырасту – здоровым!
	2	День Здоровья
	3	Посуда. Продукты питания. Труд повара
	4	Мониторинг
Ноябрь	1	День народного единства
	2	Стройка. Профессии на стройке.
	3	Дикие и домашние животные, их детеныши.
	4	День матери.
	1	Зимушка-зима. Зимние забавы.

Декабрь	2	Зимующие птицы.
	3	Одежда. Обувь.
	4	Праздник Елки.
Январь	2	Деревья. Дикие животные наших лесов.
	3	Неделя книги.
	4	Мониторинг
Февраль	1	Транспорт. Профессии на транспорте.
	2	Наша армия. День защитника Отечества.
	3	Вода и её обитатели (реки и моря).
	4	Весна. Международный женский день
Март	1	
	2	Животные холодных и жарких стран.
	3	Народная культура и традиция.
	4	Перелетные птицы.
Апрель	1	Планета Земля.
	2	Азбука безопасности.
	3	Труд людей весной.
	4	В мире музыки.
Май	1	День Победы.
	2	
	3	Насекомые. Мир цветов.
	4	Мониторинг.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы

1. Непосредственная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Тематические встречи(гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и

	др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение.	Дидактические, музыкально – дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Метод проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	Картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Познавательное проблемное изложение	Объекты и явления окружающего мира;
Диалогическое проблемное изложение	Различный дидактический материал;
Эвристический или поисковый метод	Материал для экспериментирования и др.

Циклограмма образовательной деятельности вне занятий

дата	I половина дня	Прогулка	II половина дня
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика 		
<i>понедельник</i>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН Д/и (познавательное развитие) Индивидуальная работа по развитию речи Беседа (Познавательное развитие) М/п игра Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (растительный мир) Чтение Дидактическая игра с природным материалом Две подвижные игры Труд (поручения) Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение С/р игра Дидактическая игра (обучение рассказыванию) Индивидуальная работа по ФЭМП Работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика 		
<i>вторник</i>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН Ознакомление с изобразительным искусством Д/и (развитие речи) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) Чтение Д/и Две подвижные игры Коллективный труд Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение Д/и (ФЭМП) Беседа (нравственное воспитание) Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления Работа с родителями

	<ul style="list-style-type: none"> Хороводная игра Труд (Самообслуживание) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (животный мир) 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение Театрализованная игра Д/и Беседа (Безопасность/Здоровье)
<i>среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН Индивидуальная работа по развитию речи Экспериментальная деятельность в экологическом центре Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) Подвижная игра Труд (Дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Дидактическая игра (Безопасность/Здоровье) Две подвижные игры Труд (Поручения) Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа по ФЭМП Труд Работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> Целевая прогулка Беседа Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение С/р игра Беседа (Патриотическое/ правовое воспитание)
<i>четверг</i>	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание стихов. Музыкально – дидактическая игра Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> Две подвижные игры Труд (поручение) Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа по развитию движений Дидактическая игра Ручной труд «Оригами» Работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Индивидуальная работа по конструированию Настольно-печатные игры Игра на развитие мелкой моторики Ознакомление с художественной литературой Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (труд людей в природе) Дидактическая игра (развитие речи) Две подвижные игры Коллективный труд Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение Развлечение Беседа (Социально-коммуникативное развитие) Продуктивная творческая деятельность Индивидуальная работа Хоз. быт. труд Работа с родителями

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию.**
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.**

3. В группе преобладает **демократический стиль общения воспитателя с детьми.**
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.**
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка:** чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

день	I половина дня	Прогулка	II половина дня
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Д/и (познавательное развитие) • Индивидуальная работа по развитию речи • Беседа (Познавательное развитие) • М/п игра • Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (растительный мир) • Чтение • Дидактическая игра с природным материалом • Две подвижные игры • Труд (поручения) • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • С/р игра • Дидактическая игра (обучение рассказыванию) • Индивидуальная работа по ФЭМП • Работа с родителями
вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Ознакомление с изобразительным искусством • Д/и (развитие речи) • Индивидуальная работа по изобразительной деятельности • Хороводная игра • Труд (Самообслуживание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) • Чтение • Д/и • Две подвижные игры • Коллективный труд • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • Д/и (ФЭМП) • Беседа (нравственное воспитание) • Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления • Работа с родителями

среда	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Индивидуальная работа по развитию речи Экспериментальная деятельность в экологическом центре Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) Подвижная игра Труд (Дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (животный мир) Чтение Дидактическая игра (Безопасность/Здоровье) Две подвижные игры Труд (Поручения) Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение Театрализованная игра Д/и Беседа (Безопасность/Здоровье) Индивидуальная работа по ФЭМП Труд Работа с родителями
четверг	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Разучивание стихов. Музыкально – дидактическая игра Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> Целевая прогулка Беседа Дидактическая игра Две подвижные игры Труд (поручение) Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение С/р игра Беседа (Патриотическое/ правовое воспитание) Индивидуальная работа по развитию движений Дидактическая игра Ручной труд «Оригами» Работа с родителями
пятница	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Индивидуальная работа по конструированию Настольно-печатные игры Игра на развитие мелкой моторики Ознакомление с художественной литературой Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (труд людей в природе) Дидактическая игра (развитие речи) Две подвижные игры Коллективный труд Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение Развлечение Беседа (Социально-коммуникативное развитие) Продуктивная творческая деятельность Индивидуальная работа Хоз. быт. труд Работа с родителями

Взаимодействие с семьей, с социумом.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сотрудничество с семьёй, направлены на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.

Формы и активные методы работы с семьёй	Что делают
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол. по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
К индивидуальным формам	Педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей.. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно

	присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья,	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ является это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

III Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей Структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, система физкультурно-оздоровительной работы)

Сведения о наполняемости развивающих центров и микро метод кабинета в старшей группе № 3

1. Экологический центр со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2. Центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3. Центр сенсорного развития: вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

4. Центр конструирования: Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и

других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7. Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

8. Центр сюжетно-ролевых игр атрибутика сюжетно-ролевых игр « Больница», « Магазин», « Семья», «Шоферы» « Строители», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

В микрометодкабинете группы сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы»;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:
- социально-коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;
- рабочая документация;
- информационный материал по работе с родителями.

3.2. Содержание предметно-развивающей среды в старшей группе № 3

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы », была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

- по правилам дорожного движения

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;
- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

-В центре природы имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера , колеус.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи,

гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
 - игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
 - наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;
 - детские книги по программе и любимые книги детей;
 - книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
 - аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;
 - книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

• также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

Центр для сюжетно-ролевых игр

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

Уголок для родителей находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня старшей группы на холодный период

2017-2018 учебного года

Режим дня

Распорядок	Время
Прием, осмотр детей	7.00 – 8.00
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.00 -10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 15.50
Кружки, игры, совместная или самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 19.00

**Режим дня в теплый период на
2017-2018 учебного года**

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.
8.00- 8.05	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»
8.05- 8.15	«Моем с мылом чисто-чисто»
8.20- 8.50	Приятного аппетита!
8.45- 9.00	Минутки игры, беседы, индивидуальная работа
9.00- 9.35	Непосредственная образовательная деятельность
9.50-10.20	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность в центрах активности Подготовка к прогулке
10.20-11.50	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
11.50-12.10	Возвращение с прогулки. «Художественная литература», чтение песенок, потешек. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
12.20-12.55	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
12.55-13.00	Подготовка ко сну
13.00-15.15	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»
15.10-15.20	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
15.20 -15.30	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
15.30-16.20	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образова- тельных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.30 -16.55	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»
17.00-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся играть (гулять)!»

**Сетка образовательной деятельности
детей старшего дошкольного возраста
на 2017 – 2018 учебный год**

	УТРО	ВЕЧЕР
понедельник	<p>Художественно – эстетическое развитие: ИЗО</p> <p style="text-align: right;">9.00- 9.25</p> <p>Физическое развитие: физическая культура</p> <p style="text-align: right;">10.00- 10.25</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p style="text-align: right;">16.10 – 16.35</p>
вторник	<p>Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений</p> <p style="text-align: right;">9.00- 9.25</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: Музыка</p> <p style="text-align: right;">10.00 – 10.25</p> <p>Двигательная деятельность: плавание</p> <p style="text-align: right;">10.45- 11.15</p>	<p>Совместная деятельность по познавательному развитию: конструирование</p> <p style="text-align: right;">16.10- 16.35</p>
среда.	<p>Художественно – эстетическое развитие: ИЗО</p> <p style="text-align: right;">9.00- 9.25</p> <p>Физическое развитие: физическая культура</p> <p style="text-align: right;">10.00- 10.25</p>	<p>Речевое развитие: развитие речи и ознакомление с художественной литературой</p> <p style="text-align: right;">16.10 – 16.35</p>

10.	Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Хождение по ребристой доске, Дорожке здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Оксолиновая мазь	+	+			+	+		
13.	Кварцевание групп и залов	+	+	+	+	+	+	+	+

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Занятия в бассейне	
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

3.3 Программно-методическое обеспечение для реализации основной части и части ДОУ

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011
4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников

5. Образовательная область «Физическое развитие»
5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008
Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - Москва «Мозаика-Синтез» 2010
2. Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000
3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008
Образовательная область «Речевое развитие»
1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
Образовательная область «Физическое развитие»
1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2006
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий центр «Сфера» Москва 2013
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007

Приложение 1 Перспективное планирование прогулки

Сентябрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями	Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру.
Цели: — формировать понятия о смене времен года; — уточнять представления об особенностях каждого сезона.	Подвижная игра «Смелые ребята».
Ход наблюдения	

<p>Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу.</p> <p style="text-align: right;"><i>А. Майков</i></p> <p>В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие вы знаете признаки осени? ◆ Что делает человек осенью? ◆ Как приспособляются животные осенью к жизни? <p>Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p>	<p><i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за кипреем</p> <p>Цели: — знакомить с лекарственными растениями; — рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками.</p> <p>Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян цветов.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Северные олени».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за специальным транспортом</p> <p>Цели: — расширять знания о специальном транспорте; — обогащать словарный запас.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. <i>В.</i></p> <p><i>Мирясова</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие специальные машины вы знаете? (<i>«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицмейская.</i>) ◆ Для чего нужны эти машины? (<i>Чтобы помочь людям.</i>) ◆ Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (<i>Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.</i>) ◆ Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (<i>Нет.</i>) ◆ Почему? (<i>Они спешат на помощь людям.</i>) ◆ Назовите их. (<i>«Скорая помощь», пожарная и милицмейская.</i>) <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».</p> <p>Цели: — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 3</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие звери любят ягоды рябины?

<p style="text-align: center;">Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — продолжать наблюдение за рябиной осенью; — учить находить сходство и различия красной и черной рябины.</p> <p>Ход наблюдения С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подбегают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косопалые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие птицы клюют ягоды рябины? ◆ Как рябина используется в народном хозяйстве? <p>Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p>Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Поймай мяч». <i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» <i>Цели:</i> — расширять знания о представителях различных профессий; — формировать словарный запас.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за пауком</p> <p>Цели: — продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; — формировать интерес к окружающему миру.</p> <p>Ход наблюдения — У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! <i>И. Лопухина</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответ на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (<i>Паук.</i>) Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... (<i>паучок.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какую пользу приносят пауки? (<i>Поедают насекомых.</i>) ◆ Чем пауки ловят насекомых? (<i>Плетут для них сети.</i>) ◆ Как часто плетут пауки паутину? (<i>Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.</i>) ◆ На кого охотятся пауки? (<i>На мух, бабочек, комаров, жучков.</i>) <p>Пауки — хищники? (<i>Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ бабочками.) ◆ Когда у пауков появляются малыши? (<i>В конце лета.</i>) ◆ Где выводят новорожденные паучки? (<i>Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.</i>) ◆ Куда исчезают пауки осенью? (<i>С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.</i>) ◆ Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (<i>Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъязны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.</i>) ◆ Из скольких частей состоит тело паука? (<i>Из двух — головогрудь и брюшко.</i>) <p>Исследовательская деятельность Взять лупу и рассмотреть паука. (<i>На голове у паука есть глаза и рот, а грудка отирается на четыре пары ног.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). <i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> — учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; — использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p>Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.</p>

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 5 Солнце — источник тепла и света</p> <p>Цели: — формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; — развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что нужно для роста растений, животных? ♦ Что дает солнце?</p> <p>Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.</p> <p>Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p>	<p style="text-align: center;">Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?</p> <p>Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p>Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на ученье».</p> <p>Цели: — закреплять умение лазать по стенке; — развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч».</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</p> <p>Цели: — учить проводить сравнительный анализ овощей; — закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристой борщей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие овощи выросли на грядке? (<i>Свекла, морковь.</i>) ♦ Что произошло с растениями по сравнению с весной? (<i>На земле подросла ботва, а в земле — клубни.</i>) ♦ Что помогло растениям вырасти? (<i>Солнце, влага, уход человека.</i>) ♦ Назовите характерные особенности моркови. (<i>Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.</i>) ♦ Назовите характерные особенности свеклы. (<i>Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.</i>) ♦ Что можно приготовить из этих овощей? (<i>Салаты, борщ.</i>) ♦ Чем полезны свекла и морковь? (<i>В них много витаминов.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.</p>	<p style="text-align: center;">Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая в огороде.</p> <p>Цели: — учить выкапывать овощи; — воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Назови овощи».</p> <p>Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за грибами на экологической тропе</p> <p>Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.</p> <p>Ход наблюдения Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.</p>	<p>♦ Какие грибы съедобные, а какие нет? (<i>Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.</i>)</p> <p>♦ Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (<i>Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.</i>)</p> <p>♦ Назовите лечебный гриб лосей. (<i>Мухомор.</i>) Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».</p> <p>♦ Что можно приготовить из грибов? (<i>Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.</p> <p>Подвижная игра «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 9</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за кипреем на экологической тропе</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с лекарственными растениями; — закреплять знания о кипрее, его особенностях.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатыхрей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.</p> <p>Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея.</p>	<p>Подвижные игры «Назови меня». <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость.</p>

<p>Найти самый высокий (низкий) кипрей. Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.</p>	
--	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 10 Наблюдение за осенним лесом</p> <p>Цели: — формировать обобщенное представление об осени как о времени года; — учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; — закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); — воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев? ◆ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>) ◆ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>) ◆ Какого цвета ветки? ◆ Зачем корень дереву? ◆ Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>) ◆ Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>) <p>Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p> <p>Воспитатель организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p>	<p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди».</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) ◆ Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) ◆ Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) ◆ Сколько стволов у осины? ◆ Какого цвета листья? <p>Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p>Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. <i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p> <p>Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (<i>Осиновый.</i>) Понюхать листья. (<i>У осиновых листьев запах горьковатый.</i>) Давайте послушаем. (<i>Листья шуришат, будто прощаются с нами.</i>) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (<i>Нет.</i>) ◆ Что нужно делать с мусором? (<i>Подобрать, сложить в пакет и вынести.</i>) ◆ Почему не нужно срезать и ломать ветки? ◆ Как помочь раненому деревцу? (<i>Перевязать его.</i>) ◆ Можно ли срывать цветы? (<i>Нельзя.</i>) ◆ А что можно делать с цветами? (<i>Рассматривать, нюхать, рисовать.</i>) <p>Подвижная игра «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 1 Наблюдение в аптекарском огороде</p> <p>Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; — формировать умение и желание беречь и защищать природу.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (<i>Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.</i>) ◆ Когда заготавливают листья крапивы? (<i>Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.</i>) ◆ Чем богаты плоды шиповника? (<i>Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.</i>) ◆ Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей? Как еще его называют? (<i>Иван-чай.</i>) ◆ Чем полезен кипрей? (<i>Его используют при болезнях Желудка, как противовоспалительное средство.</i>) 	<p>Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настояй листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p>Правила поведения в природе: — из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; — лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; — нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Северные олени».</p>
--	--

<p>Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.</p> <p>Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календулы используют в виде полосканий при ангине.</p>	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать знания о северных оленях, их повадках; — развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». <p><i>Цель:</i> закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 2 Наблюдение за черникой</p> <p>Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Я спросил у Васи: — Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: — Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленькая», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле — августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит ягода черника? ◆ Как выглядит растение черника? ◆ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить выполнению трудовых действий; — приучать работать в коллективе. <p>Подвижная игра</p> <p>«Лесные тропинки».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 3 Наблюдение за камнями</p> <p>Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие бывают камни? ◆ Назовите рассыпчатые камни. (<i>Мел, уголь, графит, кремний.</i>) ◆ Назови твердые камни. ◆ Какими камнями легче рисовать на асфальте? ◆ К какой природе они относятся? Почему? ◆ Какие камни прочнее? ◆ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? ◆ Могут ли камни издавать звуки? ◆ Сравните камни на участке и в овраге. ◆ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (<i>Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.</i>) <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: продолжать учить определять силу ветра; — расширять знания детей о неживой природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (<i>Ветер.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как образуется ветер? (<i>Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.</i>) ◆ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>) ◆ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>) ◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (<i>Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.</i>)</p> <p>Как определить силу ветра? (<i>С помощью бумажки и секундомера.</i>)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (<i>С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.</i>)</p>
---	---

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить трудиться сообща; — развивать творческое воображение. <p>— Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить внимательно слушать воспитателя; — развивать усидчивость. «Ловкая пара». <p>Цель: учить бросать мяч под углом.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и насекомка».</p> <p><i>Цели:</i> учить слушать команды воспитателя; — развивать внимание. «Ветер».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять представления о связях в природе; — учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 4 Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Все ли деревья изменили окраску листьев? ♦ Какими были летом деревья, кусты? ♦ Как они изменились с приходом осени? ♦ Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>) ♦ У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>) ♦ У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>) <p>Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.</p> <p>Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Какое значение имеет листопад? (<i>Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями.</i>) ♦ Все листочки падают одинаково? (<i>Нет.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (<i>Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.</i>) <p>В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. (<i>Листопад.</i>) Весной вырастают, А осенью опадают. (<i>Листья.</i>) Падают с ветки Золотые монетки. (<i>Листочки.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p>Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; — развивать быстроту бега, ловкость. <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за смородиной</p> <p>Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.</p> <p>Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Тусок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарик. Смородина — многолетний кустарник, у него</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). <p>Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнётся — не обижаться.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>
--	---

разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как выглядят ягоды смородины?
- ◆ Какого цвета бывают ягоды?
- ◆ Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?
- Какие сорта смородины вы еще знаете?

**Октябрь
Прогулка 6
Наблюдение за перелетными птицами**

Цели: расширять представления о перелетных птицах; — воспитывать познавательный интерес к птицам.

Ход наблюдения

Птицы на юг улетают:

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

М. Ивенсен

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

- ◆ Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (*Корма для птиц становятся все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.*)
- ◆ Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (*Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.*)
- ◆ Что происходит осенью с кормом для птиц? (*Корма для птиц становятся все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.*)
- ◆ Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (*Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.*)
- ◆ Почему осенью птиц становится мало? (*С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.*)
- ◆ Как птицы готовятся к отлету? (*Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.*)
- ◆ Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (*Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.*)
- ◆ Какие птицы позже всех улетают на юг? (*Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.*)

◆ Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (*Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.*)

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? (*Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.*)

Журавли летят, курлычат.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Заберают в теплый край.

Исследовательская деятельность

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

Подвижные игры «Гуси-лебеди».

Цель: совершенствовать технику бега, добываясь естественности, легкости и точности выполнения задания.

«Найди свой дом». **Цели:**

- развивать физические качества — быстроту, ловкость;
- совершенствовать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как анст, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

**Октябрь
Прогулка 8
Наблюдение за ивой осенью**

Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).

Ход наблюдения

Плыви, плыви, листочек золотой,

Вниз по реке, как маленький кораблик.

Работу отложу, поставлю грабли

К стволу ветлы, склоненной над водой,

И побреду, кораблик, за тобой.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как выглядит ива?
- ◆ Какие у нее ветки и листья?
- ◆ Где чаще растут ивы? (*По берегам реки.*)
- ◆ Какие вы знаете разновидности ивы? (*Верба,*

**Октябрь
Прогулка 9
Наблюдение за грузовым транспортом**

Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

Ход наблюдения

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В.*

Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Для чего люди используют грузовые автомобили? (*Чтобы перевозить различные грузы.*)

<p><i>ракита, ветла, лоза.)</i></p> <p>♦ Что даст ива людям? (<i>Из ее веток плетут корзины.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (<i>Светло-серым налетом.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок <i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в беге через разные препятствия; — развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа — Прыжки со скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p>♦ К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (<i>К грузовому транспорту.</i>)</p> <p>♦ Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (<i>Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.</i>)</p> <p>♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (<i>На зеленый.</i>)</p> <p>♦ Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (<i>Водитель, шофер.</i>)</p> <p>♦ Сколько цветов у светофора? (<i>Три: красный, желтый, зеленый.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. <i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца; — воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижные игры «Защити товарища», «Стоя — беги».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; — учить действовать по сигналу; — развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 10 Наблюдение за брусникой</p> <p>Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я тусенок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими. Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Как выглядят ягоды брусники? ♦ Как выглядит растение брусника? ♦ Почему это растение называется вечнозеленым? ♦ Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? ♦ Что можно приготовить из ягод?</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.</p>	<p>Трудовая деятельность Поливка песочного двора. <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы.</p> <p>Подвижная игра «Мяч капитану».</p> <p><i>Цели:</i> — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм.</p> <p>Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 11 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: — продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; — уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).</p> <p>Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит,</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 12 Наблюдение за оврагом</p> <p>Цели: формировать знания о неживой природе; — воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.</p> <p>♦ Как образуется овраг? (<i>Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.</i>)</p> <p>Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.</p> <p>♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (<i>Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.</i>) Полить водой.</p> <p>♦ Как вода проникает через слои почвы? (<i>Плодородный</i></p>
---	--

<p>Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какое сейчас время года? ◆ Что происходит с растениями осенью? ◆ Для чего нужны растениям листья, корень? ◆ Как называются цветы, растущие на клумбе? ◆ Можно ли их срывать с клумбы? ◆ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? ◆ Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>) <p>Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>	<p><i>слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какая растительность преобладает в овраге? (<i>Цветы и Кривы.</i>) <p>Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что содержится в данном слое почвы? (<i>Перегнившие остатки растений, их корни, останки животных.</i>) <p>Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.</p> <p>Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников». <i>Цели:</i> закреплять навыки совместной работы.</p> <p>Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей.</p> <p>Конкурс «Лучшая фигура из песка». <i>Цели:</i> закреплять знания о свойствах песка; — развивать творческое воображение.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение бегать на скорость; — развивать ловкость и силу броска.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 1 Наблюдение за воробьем осенью</p> <p>Цели: — продолжать закрепление знаний о воробье; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; — активизировать внимание и память.</p> <p>Ход наблюдения Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробья прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: — Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. ◆ Как выглядит воробей? (<i>Это маленькая бойкая птичка.</i>) ◆ Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (<i>У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.</i>) ◆ А какие хвост и крылья? (<i>Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ А головка какого цвета? (<i>Серая.</i>) ◆ Где живут воробьи? (<i>В городе и деревне.</i>) ◆ Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (<i>Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.</i>) ◆ Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (<i>Под козырьком подъезда или балкона.</i>) ◆ Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (<i>Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.</i>) ◆ Чем питаются воробьи осенью? (<i>Они клюют зернышки и семена растений.</i>) <p>Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <i>Цели:</i> — учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; — воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за голубями</p> <p>Цели: — продолжать закрепление знаний о птичьем мире; — уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p>	<p>Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла.</p> <p>Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i> — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей.</p> <p>Индивидуальная работа</p>

<p>Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i> Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие птицы чаще всего прилетают на участок? ◆ Где они живут? ◆ Что они любят клевать? ◆ Кто их кормит? ◆ Где живут голуби? <p>Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.¹ Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие перья в крыльях согревают голубя? ◆ Почему голубей называют сизарями? ◆ Почему голубь парит? 	<p>«Сбей кеглю». <i>Цели:</i> — учить бросать мяч в цель; — развивать меткость, внимание.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за тополем</p> <p>Цель: формировать представление об осеннем тополе. Ход наблюдения Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. <i>С. Васильева</i> Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Где тополя чаще всего растут? <i>(В городе.)</i> ◆ Какое это дерево? <i>(Городское.)</i> ◆ Какие еще растут деревья в городе? ◆ А для чего они вообще нужны в городе? <i>(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)</i> ◆ Когда облетают с тополей последние листья? <i>(Поздней осенью.)</i> ◆ Какого цвета тополиные листья? <i>(Желто-золотистые.)</i> ◆ Почему осенью листья с деревьев опадают? <i>(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)</i> Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ◆ Что мы увидели? <i>(Еле заметные почки.)</i> Что это значит? <i>(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</i> Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Огородники», «Горелки». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i> Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки ДСревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядит редко, дни становятся пасмурными. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Как называется предзимье? <i>(Серебряная осень.)</i> ◆ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. <i>(Иней.)</i> Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа — Упражнение на развитие равновесия. — <i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за первым снегом</p> <p>Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Ход наблюдения</p>	<p>На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.</p>

<p>По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легкий и чист, И замерзла река. <i>И. Никитин</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (<i>Снежинки.</i>) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». — Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как долго лежит первый снег? (<i>Два-три дня.</i>) ♦ Какой он на ощупь? (<i>Мокрый.</i>) ♦ Когда выпадает первый прочный снег? (<i>Ночью.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.</p> <p>Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. <i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цели:</i> — упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за водой</p> <p>Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие свойства воды вам знакомы? ♦ Есть ли форма у воды? ♦ Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? ♦ Что станет с водой, если ее вынести на мороз?</p> <p>Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая — у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p>Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (<i>Он растает.</i>)</p>	<p>Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладоницков</i></p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; — учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.</p> <p>Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». <i>Цели:</i> — упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; — добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p> <p>Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за пешеходом</p> <p>Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: — уточнить представления о свойствах снега;</p>

<p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.</p> <p>◆ Где положено ходить пешеходам? (<i>По тротуарам.</i>) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Воспитатель подводит детей к переходу.</p> <p>◆ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Стая», «Светофор». <i>Цели:</i> развивать ловкость; — закреплять знания о значении светофора.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>— закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i></p> <p>В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестигульные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆ Где образуются снежинки? ◆ На что они похожи?</p> <p>Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> — учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание; — продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> — продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; — развивать внимание и наблюдательность.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: — учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.</p> <p>Ход наблюдения В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆ Как называется жилище собаки? ◆ Какое любимое лакомство собаки? ◆ Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? ◆ Почему некоторых собак называют «бездомными»?</p> <p>Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.</p> <p>Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!</p> <p>Однажды я встретил бездомную кошку. — Как ваши дела? — Ничего, понемножку. — Я слышал, что вы тяжело заболели? — Болела...</p>	<p>— Так значит, лежали в постели? — Бездомной, мне некуда ставить постель. — Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».</p> <p><i>А. Дмитриев</i></p> <p>Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». <i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; — развивать глазомер, координацию движений, ловкость; — формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 10</p> <p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями <i>Цель:</i> формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>) * А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? <p>Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.</p> <p>Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; — совершенствовать координацию движений. 	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 11</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за вертолетом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять знания о воздушном транспорте; — формировать интерес к профессии пилота. <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (<i>вертолет</i>). ♦ Как выглядит вертолет? (<i>Большой, с большим винтом наверху.</i>) ♦ Чем вертолет похож на стрекозу? (<i>Внешним видом.</i>) ♦ Какие бывают вертолеты? (<i>Санитарно-спасательные, военные, грузовые.</i>) ♦ Какаья профессия человека, управляющего вертолетом? (<i>Пилот.</i>) ♦ Какие еще виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, водный, подводный.</i>) ♦ В чем различия между вертолетом и самолетом? (<i>У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка. <i>Цель:</i> закреплять умения работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в беге со словами. «Жмурки». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.</p> <p>Индивидуальная работа «Перейти речку». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 12</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за снегом и льдом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Из чего состоит лед? ♦ Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦ Как образуются снежинки? <p>Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажный, сырой.</i>) ♦ Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый,</i> 	<p>Плотный, утопанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.</p> <p>Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. <p>Индивидуальная работа Лазанье. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать координацию движений; — воспитывать смелость, решительность.
---	---

<p><i>легкий, рассыпается.)</i></p>	
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); — учить различать характерные приметы НАЧАЛА зимы, узнавать их в стихотворениях.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Прелесть утренней зимы. ДНИ стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i></p> <p>Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь НИЗКИЕ серые облака редко проглядывает солнышко, потому и НАЗЫВАЮТ в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, ДНИ короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в ноябре? ◆ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? ◆ Какие защитные свойства у снега? ◆ Найдите на нашем участке приметы зимы. <p>Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 2 Наблюдение за огородом</p> <p>Цели: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; — воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угошай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (<i>Все замело снегом.</i>) ◆ Чем является снег для растений? (<i>Одеялом, спасающим в холода и ветра.</i>) ◆ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (<i>Хорошо, много влаги.</i>) ◆ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (<i>Нет</i>) ◆ Где больше снега — у здания или в центре? (<i>У зданий</i>) ◆ Почему? (<i>Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.</i>) <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. <i>Цели:</i> учить строить из снега фигуры; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижные игры «Совушка». <i>Цели:</i> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве, Индивидуальная работа: «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели: — продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; — формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; — учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (<i>Зимующие птицы.</i>) ◆ Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (<i>У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.</i>) ◆ Какие птицы не улетают от нас на зиму? (<i>Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.</i>) ◆ Чем питаются воробьи в зимнее время? (<i>Крошками, зернышками.</i>) ◆ Почему зимующих птиц надо подкармливать? (<i>Корма</i> 	<p>Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют ворышками.</p> <p>Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (<i>Потому что они всегда летают стайкой.</i>) <p>Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (<i>Отчистить от снега место для корма.</i>) ◆ Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (<i>Возле третьей, где зернышки.</i>) ◆ Какой корм они охотнее поедают? (<i>Зерно.</i>) <p>Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p>
--	---

<p><i>им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)</i></p> <p>♦ Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. <i>(Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)</i></p> <p>♦ Почему воробьи селятся рядом с человеком? <i>(Чтобы прокормиться и согреться возле него.)</i></p> <p>Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.</p>	<p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; — развить чувство прекрасного.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. <i>(Снег.)</i> Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.</p> <p>Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.</p> <p>А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ♦ Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотреть, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — расширять знания о рябине; — продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятами хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Какие на вкус ягоды рябины зимой? ♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить ягоды до мороза и после.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Кто скорее добежит до флажка?».</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать навыки подлезания под дугу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> — продолжать отработку техники прыжка в длину с места; — использовать зрительные ориентиры.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 6 Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</p> <p>Цели: — на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; — воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. <i>(Воробей.)</i> Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? <i>(Синичка.)</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.</p> <p>♦ Что у них общего? <i>(Остались зимовать, держатся по одиночке.)</i></p>	<p><i>веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)</i></p> <p>♦ Чем питаются эти птицы? <i>(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)</i></p> <p>♦ Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? <i>(Она делает запасы, а клювом-щипцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)</i></p> <p>♦ Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)</i></p> <p>♦ Приносят ли пользу эти птицы? <i>(Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеивают фрукты, в садах вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же</i></p>

<p>◆ Чем отличается воробей от синички? (<i>У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.</i>)</p> <p>◆ Как ведут себя эти птицы на кормушке? (<i>Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.</i>)</p> <p>◆ Расскажите о повадках воробья и синицы? (<i>Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по</i></p>	<p><i>больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. <i>Цель:</i> побуждать к природоохранной деятельности.</p> <p>Подвижные игры «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> — развивать ловкость, быстроту; — выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: — продолжать наблюдения за работой дворника; — способствовать обогащению словаря; — воспитывать любовь и уважение к работе дворника; — прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Что делает дворник зимой на территории детского сада? ◆ Какие орудия труда он использует для работы? ◆ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ◆ Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p>Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. <i>Цели:</i> — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». <i>Цели:</i> упражнять в беге; — закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; — развивать ловкость, выносливость.</p>

<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 8 Наблюдение за оврагом</p> <p>Цели: — закреплять знания о ландшафте; — воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (<i>Покрылся снегом, стал не очень крутой.</i>) ◆ Где больше снега — сверху или внизу оврага? (<i>Нужно измерить снегометром.</i>) ◆ Почему снега внизу больше? (<i>Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.</i>) ◆ Где весной будет почва суше — сверху или на дне оврага? (<i>Больше снега — больше воды; сверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.</i>) ◆ Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>
--

<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за хвойными деревьями</p> <p>Цели: — закреплять знания о деревьях; — развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдений</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Для чего нужен лес? ◆ Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. ◆ Чем пахнет зима? ◆ Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? ◆ Какие деревья украшают лес зимой?</p>

<p>◆ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>)</p> <p>◆ В чем сходство хвойных деревьев?</p> <p>◆ Чем отличаются деревья друг от друга?</p> <p>◆ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра</p>

<p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. ♦ О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) ♦ Как выглядит ель? ♦ Кто ее сестра? ♦ Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) ♦ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>)</p>	<p>«Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> — закреплять названия деревьев; — формировать словарный запас; — прививать бережное отношение к природе.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 10 Наблюдение за серой и черной вороной</p> <p>Цели: — учить сравнивать серую и черную ворону; — находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p>Ход наблюдения Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадет: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. <i>Цель:</i> развивать силу, выносливость.</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 11 Наблюдение за общественным транспортом</p> <p>Цели: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; — воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Какой общественный транспорт вы знаете? ♦ Как называется место, где останавливаются автобусы? (<i>Остановка.</i>) ♦ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (<i>Маршрутки, такси.</i>) ♦ В какую дверь автобуса нужно входить? (<i>В переднюю.</i>) ♦ Из какой двери надо выходить? (<i>Из задней.</i>) ♦ С какой стороны надо обходить автобус? (<i>Сзади.</i>) ♦ Почему? (<i>Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.</i>) ♦ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? ♦ Как нужно переходить дорогу? (<i>Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.</i>) ♦ На какой свет светофора? (<i>На зеленый.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность: Вскрывание песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственности при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки». <i>Цели:</i> учить действовать по сигналу; — закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 12 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: — расширять и углублять знания о неживой природе; — формировать интерес к природным явлениям.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда,</p>	<p>Трудовая деятельность Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> — упражнять в метании предметов; — развивать глазомер. «Зарисуй дерево».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа «Найди предмет».</p>

<p>Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какая сегодня погода? (<i>Холодная, ветреная, пасмурная.</i>) ◆ Как называется снег с ветром? (<i>Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.</i>) ◆ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (<i>Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.</i>) ◆ Как образуется ветер? (<i>Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.</i>) 	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; — находить предмет по описанию.
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 1 Наблюдение за снегирем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять представления о пролетных птицах; — развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце!</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (<i>Снегирь.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какого цвета грудка у снегиря? (<i>Ярко-красного.</i>) ◆ А у самочки? (<i>Темно-серого.</i>) ◆ Где живут снегيري летом, весной, осенью? (<i>В тени густых лесов.</i>) ◆ Когда прилетают к нам снегيري? (<i>С наступлением первых заморозков.</i>) ◆ Когда появляются птенцы у снегирей? (<i>В мае.</i>) ◆ На что похож свист снегиря? (<i>На звук флейты — нежный, грустный.</i>) ◆ Какие птицы не боятся зимы? (<i>Клест, снегирь, синица, воробей, свиристель.</i>) ◆ Чем отличается клест от снегиря? (<i>Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.</i>) 	<p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.</p>

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 2 Наблюдение за метелью</p> <p>Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. <i>(Метель.)</i></p> <p>♦ Как вы думаете, что такое метель? <i>(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)</i></p> <p>♦ Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? <i>(Снег перемещается по направлению ветра.)</i></p> <p>♦ Почему во время метели появляются сугробы? <i>(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)</i></p> <p>♦ Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? <i>(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</i></p> <p>Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. <i>(Метель.)</i></p>	<p>Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p>Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 3 Наблюдение «Следы птиц на снегу»</p> <p>Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... <i>(синичка).</i></p> <p>Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.</p> <p>♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦ Что такое след? <i>(Отпечаток, оставшийся на снегу.)</i> ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? <i>(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</i></p> <p>Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.</p> <p>♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? <i>(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка.</p> <p>Цели: — формировать умение трудиться в коллективе; — планировать работу.</p>	<p>Подвижные игры «Найди по следу», «След в след».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p> <p>Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 4 Наблюдение за легковым транспортом</p> <p>Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. ◆ На какие группы можно поделить весь транспорт? (<i>Легковой, грузовой, общественный, специальный.</i>) ◆ Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? ◆ Как автомобили влияют на окружающую среду? (<i>Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.</i>) ◆ Чем полезен транспорт? (<i>Быстро доставят людей в любую часть города.</i>) ◆ Чем вреден транспорт? (<i>Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.</i>) ◆ Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (<i>Грузовые.</i>) ◆ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд на участке по уборке территории.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. 	<p>Подвижные игры</p> <p>«Извилистая тропинка», «Светофор».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 5 Почему происходит смена дня и ночи?</p> <p>Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Куда исчезают звезды? (<i>Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.</i>) ◆ Почему заходит солнце? (<i>Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.</i>) <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.</p> <p>Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (<i>В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с</p>	

участка на огород. <i>Цель:</i> прививать трудолюбие, умение работать дружно. Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». <i>Цель:</i> закреплять знания о Солнечной системе. Индивидуальная работа «Кольцеброс». <i>Цель:</i> развивать меткость.	
---	--

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за деревьями и кустарниками</p> <p>Цель: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения</p> <p>После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (<i>Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.</i>)</p> <p>Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! <i>М. Степанов</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Чем деревья отличаются от кустарников? ◆ Как называют деревья, которые сбрасывают листья? ◆ Какую пользу приносят деревья и кустарники? 	<p>Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в разных краях?». <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за вороной и сорокой</p> <p>Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (<i>От вороны.</i>) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (<i>Сорока.</i>) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на</p>	<p>Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц.</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. <i>Цель:</i> прививать умения трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». <i>Цель:</i> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель.</p>
--	--

<p>ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.</p>	
--	--

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 8 Наблюдение за снежинками</p> <p>Цели: — обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; — учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. <i>Е. Благинина</i></p> <p>Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Понаблюдайте за снегом, какой он? ◆ Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? ◆ Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. ◆ Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? ◆ Найдите две одинаковые снежинки. <i>(Одинаковых не бывает.)</i> 	<p>Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p>Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Цели: — приучать доводить дело до конца; — воспитывать умение действовать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 1 Наблюдение за снегоуборочной машиной</p> <p>Цели: — расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; — воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина.)</i></p> <p>У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i> ◆ Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i> ◆ А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта.)</i> ◆ Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который</i> 	<p>Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цели: — приучать действовать сообща, доводить дело до конца; — воспитывать трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Цели: — закреплять двигательные навыки; — развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.</p>

<p><i>сбрасывает снег далеко в сторону.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как называется эта машина? (<i>Снегоочиститель.</i>) ◆ Чем похожи все машины? ◆ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (<i>К специальному.</i>) <p>Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p>	
---	--

<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 2 Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака. <i>С. Есенин</i></p> <p>Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.</p> <p>Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Назовите зимние месяцы. ◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ◆ В результате чего она образовалась? <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p>Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.</p> <p>Подвижная игра «Два мороза». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 3 Наблюдение за свиристелью</p> <p>Цели: — закреплять представления о птицах (свиристель); — воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p>	<p>Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!»</p>

<p>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>♦ Как выглядит свиристель? <i>(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают заборные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)</i></p> <p>♦ Почему это птица получила такое название? <i>(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)</i></p> <p>♦ Почему свиристелей называют северными попугаями? <i>(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</i></p> <p>♦ Чем питаются свиристели? <i>(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)</i></p> <p>♦ По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? <i>(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)</i></p> <p>♦ А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? <i>(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)</i></p> <p>♦ Где живут свиристели летом и весной? <i>(В густых северных лесах.)</i></p> <p>♦ Куда улетают свиристели осенью? <i>(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)</i></p> <p>Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)</p>	<p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка». <i>Цели:</i> — закреплять умения действовать сообща; — развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 4 Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. <i>(Облака.)</i> Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Какие бывают облака? ♦ Из чего они образуются? ♦ На что похожи? ♦ Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦ Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата.</p>	<p>Подвижные игры «Наседка и коршун». <i>Цель:</i> продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 5 Наблюдение за лошадью</p> <p>Цели:</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — упражнять в скольжении; — учить приседать во время скольжения.</p>

- учить сравнивать животных по их признакам;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать любовь к животным;
- закреплять знания о домашних животных.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (*Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.*)

♦ Какое это животное? (*Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.*)

♦ Чем питаются лошади? (*Овсом.*)

♦ Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?

♦ Какую пользу приносят лошадь и корова?

Посмотри на рысака —

Лоснятся его бока.

Он копытом землю роет,

Вьется «пламя золотое»

Из расширенных ноздрей —

Хочет он скакать скорей.

Трудовая деятельность

Постройка снежной горки для малышей.

Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.

Подвижные игры

«Поймай снежок», «Бездомный заяц».

Цели: развивать меткость, внимание, глазомер;

— учить соблюдать правила игры.

Февраль

Прогулка 6

Наблюдение за вороной и сорокой

Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

♦ Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (*Ворона.*)

♦ Что вы знаете о ней?

♦ Какая она по характеру?

♦ За что не любят ворону?

♦ Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроем, и черствый сухарь в луже размочим, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

♦ А вы знаете вороньих родственников? (*Грач, галка, сорока.*)

♦ Какая сорока?

♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

Трудовая деятельность

Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

Индивидуальная работа

Игра в бадминтон.

Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.

Февраль

Прогулка 7

Подвижная игра

«С сугроба на сугроб».

<p style="text-align: center;">Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i> Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p>	<p><i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в беге на скорость; — совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели</p> <p>Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); — воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? <i>(У снегиря.)</i> Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! <i>(Свиристель.)</i></p> <p>♦ Как выглядит снегирь? <i>(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)</i></p> <p>♦ Как выглядит свиристель? <i>(Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)</i></p> <p>Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? <i>(Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеком расстоянии в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)</i></p> <p>♦ Чем отличается снегирь от свиристели? <i>(Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)</i></p>	<p>♦ Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? <i>(Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)</i></p> <p>♦ Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? <i>(Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегирь поедает только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегирь, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)</i></p> <p>♦ Знаете ли вы как ведут себя снегирь и свиристель? <i>(Снегирь — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеивая ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.</p> <p>Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>В канаве с водой талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригрет солнышко, воробьи оживляются, собираются в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (<i>Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</i>) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норвит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (<i>Зернышками, крошками.</i>) ♦ А летом и осенью? (<i>Клюют зернышки и семена растений.</i>)</p>	<p>♦ А весной? (<i>Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.</i>) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦ Из чего воробьи строят гнезда? (<i>Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.</i>) ♦ А для чего воробьям гнезда? (<i>В гнездах насиживают яйца.</i>) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. ♦ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (<i>Родители.</i>) ♦ Чем родители кормят своих малышей? (<i>Мошками, комарами и другими насекомыми.</i>) ♦ Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 2 Наблюдение за ивой</p> <p>Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (<i>Верба, ракита, лоза.</i>) ♦ Когда зацветает ива? (<i>Ранней весной.</i>) ♦ Как выглядят ее соцветия? (<i>Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.</i>) ♦ У какого дерева быстрее распускаются почки? (<i>У вербы.</i>) ♦ На что они похожи? (<i>На пушистые комочки.</i>) ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (<i>Вербное воскресенье.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?</p>	<p>Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. <i>Цель:</i> учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». <i>Цели:</i> — упражнять в беге «стайкой» и враспынную; - развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Метание предметов в цель. <i>Цель:</i> развивать силу рук и глазомер.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 3 Наблюдение за градом</p> <p>Цели: — познакомить с понятием «град»; — дать представление о том, почему в природе наблюдается град; — активизировать внимание, память.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках.</p> <p>Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.</p> <p>Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p>Подвижные игры «Птицы и лиса». <i>Цель:</i> учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». <i>Цель:</i> учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто впереди?». <i>Цель:</i> учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 4 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; — учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? ♦ Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦ Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.</p> <p>Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p>Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. <i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать; — формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «Классы», «Ключи». <i>Цели:</i> — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 5 Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Посмотрите на небо, что вы видите? ♦ Какие сегодня облака? ♦ Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? ♦ В каком направлении плывут облака?</p> <p>Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 6 Наблюдение за снегом</p> <p>Цели: — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. — закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы». <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. «Не задень». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.</p>
--	---

<p>друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражняться в попадании в цель снежком.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 7 Наблюдение за ивой</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; — учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; — знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Весна еще не шила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки.</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить листья ивы и ракиты.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке детского сада. <i>Цель:</i> формировать стремление к коллективной деятельности.</p> <p>Подвижные игры Игра с мячом. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения с мячом. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 1 Наблюдение за высотой стояния Солнца</p> <p>Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце.</i>) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p>Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. <i>Цель:</i> развивать желание помогать старшим.</p> <p>Подвижная игра «Солнце и планеты». <i>Цель:</i> закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 8 Наблюдение за капелью</p> <p>Цели: — закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат</p>	<p>◆ Почему? (<i>Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».</i>) ◆ В морозный день сосулька растет или уменьшается? (<i>Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра</i>) ◆ А в солнечный день? (<i>Растет.</i>) ◆ С какой стороны сосульки тают быстрее? (<i>С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.</i>) Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с северной стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.</p> <p>Наблюдение проводится на следующий день.</p>
--	---

<p>С утра мокры опять. И замедляя хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед. <i>3. Александрова</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (<i>С солнечной.</i>)</p>	<p>Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей. <i>Цель:</i> оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p> <p>Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».</p> <p><i>Цели:</i> — закреплять умение бегать враспынную, перепрыгивать через препятствия; — учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 2 Наблюдение за таянием снега</p> <p>Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачиркал воробей Веселей на крыше.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижная игра «Волк и коза». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; — формировать ловкость, выносливость; — улучшать координацию движений.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 3 Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цель: закреплять знания о трясогузке.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглыта молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом Д6Д разбивает».</p> <p>Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.</p> <p>Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.</p> <p>Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p>Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». <i>Цель:</i> закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. <i>Цели:</i> формировать словарный запас; — тренировать память, дикцию, интонацию.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 4 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — закреплять знания о рябине; — развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 5 Наблюдения за растениями и кустарниками на участке</p> <p>Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тополечек не сажала,</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. <i>(Рябина.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Когда зацветает рябина? <i>(В мае.)</i> ◆ Как выглядят ее соцветия? <i>(Кремово-белые соцветия.)</i> ◆ Кто переносит пыльцу рябины? <i>(Пчелы.)</i> ◆ Почему рябину называют неприхотливым деревом? <i>(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)</i> ◆ Какие звери любят ягоды рябины? <i>(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)</i> ◆ Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? <i>(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)</i> ◆ Что дает рябина людям? <i>(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)</i> <p>Трудовая деятельность Посадка деревьев. <i>Цель:</i> вызвать желание сажать и растить деревья.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?» <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в метании мяча.</p>	<p>Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие еще произошли изменения? ◆ Какое состояние кроны деревьев на участке? ◆ Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i> <p>Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 6 Наблюдение за камнями</p> <p>Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».</p> <p>Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. <i>В. Кудрявцева</i></p> <p>Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кто из вас находил камни? ◆ Где это происходило? ◆ Какие они были? 	<p>Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?</p> <p>Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 7 Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отщипите, ребята. Воспитатель задаст детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что такое облака? Какого они цвета? ◆ Из чего они состоят? (<i>Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.</i>) ◆ Какие бывают облака? (<i>Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.</i>) <p>Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ На что похожи перистые облака? ◆ Какие облака самые большие? ◆ Какие облака посылают нам дождь? ◆ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит ветер.</i>) Исследовательская деятельность <p>Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.</p> <p>Цель: формировать желание работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Утро в лесу».</p> <p>Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном пространстве.</p> <p>«Птицы».</p> <p>Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Индивидуальная работа Математическое упражнение.</p> <p>Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 8 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: уточнить представление о ветре.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе.</p> <p><i>А. Пушкин</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Каким бывает ветер? ◆ Почему дует ветер? <p>Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) <p>Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Можно ли увидеть следы ветра? <p>Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.</p> <p>Трудовая деятельность Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p>Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p>«Дальше и выше».</p> <p>Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 9 Наблюдение за водоемом</p> <p>Цель: закреплять знания о свойствах льда.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливаает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать волевое усилие и выдержку; — закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 10 Наблюдение за почвой</p> <p>Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p>Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья.</p> <p>Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.</p> <p>Подвижные игры «Черное и белое».</p> <p>Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>«Зайцы и собаки».</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>

Цель: учить прыжкам в длину.

<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 11 Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цели: — продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; — формировать реалистические представления о природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Как выглядит муха?◆ Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.</i>) <p>Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Почему мух называют вредными насекомыми?◆ Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>)◆ Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>)◆ Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)	<ul style="list-style-type: none">◆ Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>)◆ Есть ли нос у мухи? (<i>У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.</i>)◆ Чем кушают мухи? (<i>Хоботком.</i>)◆ Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>)◆ Где и как муха проводит зиму? <p style="text-align: center;">Исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка семян гороха. Цели: — формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 1 Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Цели: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание <i>на</i> начало цветения); — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — закреплять знания о лекарственных растениях.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви К жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти срощивших лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что</p>	<p>Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.</p> <p>Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Как выглядит одуванчик?◆ В какое время можно им любоваться?◆ Какие прозвища есть у одуванчика?◆ Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? <p style="text-align: center;">Исследовательская деятельность</p> <p>Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от мусора и сухих веток. Цель: учить видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой бутон».</p> <p>Цели: — учить различать цветы, действовать по сигналу; — упражнять в беге; — развивать наблюдательность.</p> <p>«Попрыгунчик». Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цели:</p>

<p>сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дует — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).</p>	<p>— воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; — развивать силовые качества.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 2 Наблюдение за подорожником</p> <p>Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>) ◆ Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>) ◆ Где тень и сыро, трава не взошла, почему? ◆ Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>) ◆ Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>) ◆ Почему его так назвали? ◆ Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>) ◆ Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.</i>) ◆ Кто знает, чем может помочь подорожник? <p>Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра: «Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по буму. <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия; — выработать координацию движений.</p>	
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 3 Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; — научить сравнивать их по существенным общим признакам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распекает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (<i>Комар.</i>) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (<i>Стрекоза.</i>)</p> <p style="text-align: center;">На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (<i>Бабочки.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как одним словом называются отгадки?—<i>Насекомые.</i> ◆ Каких еще насекомых вы знаете? (<i>Гусеницу.</i>) <p>Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.</i> ◆ Где живут насекомые? (<i>В саду, на дереве, у водоемов.</i>) ◆ Как защищаться от насекомых? ◆ Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? ◆ Как насекомые спасаются от врагов? (<i>Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.</i>) ◆ Какие насекомые приносят пользу? (<i>Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.</i>) ◆ Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (<i>Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.</i>) ◆ Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? ◆ Есть ли у комаров уши? (<i>Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.</i>) ◆ Почему комаров называют вредными насекомыми? (<i>Они разносчики опасных болезней.</i>) <p>Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Перелет пчел». <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать</p>

<p>трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.</p> <p>♦ Какие насекомые опыляют цветы? (<i>Пчелы.</i>) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (<i>Весной из яиц развиваются личинки, которые</i></p>	<p>до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 4 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. <i>С. Дрожжин</i></p> <p>Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.</p> <p>♦ Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (<i>Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.</i>)</p> <p>♦ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (<i>Из-за повышения температуры, потепления.</i>)</p> <p>♦ Что произошло со снегом? (<i>Он растаял.</i>)</p> <p>♦ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (<i>Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.</i>)</p> <p>♦ Каким стало небо? (<i>Ярко-синим.</i>)</p> <p>♦ Что произошло с почвой? (<i>Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.</i>)</p> <p>♦ Как изменилась река? (<i>Реки вскрылись, начался ледоход.</i>)</p> <p>♦ Какая была температура воздуха, когда шел снег?</p> <p>♦ При какой температуре идет дождь?</p>	<p>♦ Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (<i>С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от весеннего мусора. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений. <i>Цели:</i> — упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; — развивать координацию движений; — формировать навыки коллективной деятельности.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 5 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: — расширять представления о цветнике весной; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Назовите садовые цветы. ♦ Назовите полевые цветы. ♦ Где они растут? ♦ Какие цветы вам нравятся? Почему? ♦ Есть ли у вас дома цветы? Какие? ♦ Как вы за ними ухаживаете? ♦ Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? ♦ Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? ♦ Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? ♦ Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? ♦ Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Работа на огороде.</p>	<p style="text-align: center;">Май Прогулка 6 Наблюдение за велосипедом</p> <p>Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (<i>Размером и количеством колес.</i>) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.</p> <p>♦ Из каких частей состоит велосипед? ♦ Каких размеров бывают велосипеды? ♦ Для кого они предназначены? ♦ Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?</p> <p style="text-align: right;">Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
--	--

<p><i>Цели:</i> — закреплять умение работать сообща; — формировать знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> упражнять в беге.</p> <p>Индивидуальная работа «Не упади». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну.</p>	<p>Метание предметов в цель. <i>Цель:</i> развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за муравейником на экологической тропе</p> <p>Цели: — закреплять знания о муравьях; — воспитывать интерес к исследовательской работе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i></p> <p>♦ Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? <i>(Уничтожают вредных насекомых.)</i> ♦ Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? <i>(Медведь, дятел.)</i></p> <p>Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.</p> <p>♦ А где живут наши муравьи? <i>(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)</i></p> <p>Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.</p>	<p>Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле?</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. <i>Цель:</i> продолжать учить трудиться попарно.</p> <p>Подвижная игра «Живой лабиринт». <i>Цели:</i> — учить делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыг да скок». <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на левой и правой ноге.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Цели: — учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; — развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много</p>	<p>♦ <i>(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)</i></p> <p>♦ Почему одуванчик считается лекарственным растением? <i>(Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)</i></p> <p>♦ Каковы правила заготовки лекарственных растений? <i>(В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)</i></p> <p>♦ Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?</p> <p>Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. <i>Цель:</i> понимать значение этого вида труда для роста и</p>

<p>кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело — Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?</p>	<p>раз. вития растений. Подвижные игры «Гуси-лебеди». <i>Цели:</i> — учить действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». <i>Цель:</i> закреплять названия растений. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 9 Наблюдение за радугой</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (<i>Радуга.</i>) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. ♦ Когда исчезнет радуга? ♦ Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться спиной вперед.</p>	<p style="text-align: center;">Май Прогулка 10 Наблюдение за бабочкой</p> <p>Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (<i>Бабочка.</i>) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы. <i>Цель:</i> упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». <i>Цель:</i> учить бегать, свободно подражая движениям животных. Индивидуальная работа: «Сбей шишки». <i>Цель:</i> учить меткости, точности.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 11 Наблюдение за грозой</p> <p>Цели: — знакомить с понятием «гроза»; — формировать реальные представления о явлении природы; — обогащать словарный запас; — развивать наблюдательность. <i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатилась.</p>	<p>Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.</p> <p style="text-align: center;">Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.</p> <p style="text-align: center;">Трудовая деятельность</p> <p>1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. <i>Цели:</i> — учить трудиться небольшими группами; — воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p>

<p>Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробы-заснайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (<i>Гроза.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что потемнело и покрылось тучами? ◆ Что гремит и пугает? ◆ Про какие явления природы еще говорится? (<i>Про дождь, молнию.</i>) ◆ Кого напугала гроза? (<i>Муравьишек, воробьев.</i>) ◆ Как вы думаете, что такое гроза? <p>Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.</p>	<p>«Гуси-гуси». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». <i>Цель:</i> учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. Индивидуальная работа «От дерева до дерева». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.</p>
---	--

Приложение 5

Работа с родителями

ОКТАБРЬ

<u>Виды деятельности</u>	<u>Активные формы работы</u>	<u>Ответственные</u>
Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-ширма для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни». - Консультация «Игрушки для пятилеток». 	Воспитатели
Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика ДТП» - Поздравление осенних именинников 	Инспектор ДПС, воспитатели
Участие родителей в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие детской спортивной площадки на территории детского сада - Проект «Бабушкины сказки». - Праздник «Осень на пороге». 	Воспитатели всех групп, родители

НОЯБРЬ

<u>Виды деятельности</u>	<u>Активные формы работы</u>	<u>Ответственные</u>
Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». - Консультация «Подвижная 	Воспитатели

	игра в жизни ребенка».	
	- Папка-ширма «Личная гигиена дошкольника».	
Информационный блок	Поздравительная газета ко дню матери.	Воспитатели, медсестра
	- «Профилактика протии Гриппа и ОРВИ»	
	- Праздник, посвященный дню матери.	
Участие родителей в образовательной деятельности	- «Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	- Выставка «Золотые руки моей мамы».	
	- Совместная подготовка группы к зиме.	

ДЕКАБРЬ

Виды деятельности	Активные формы работы	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение	- Родительское собрание «Детский сад пришел в семью».	Воспитатели, медсестра
	- Папка-ширма «Зима».	
	- Беседа «Если у ребенка плохой аппетит».	
Информационный блок	- Поздравительная газета к новому году.	Воспитатели
Участие родителей в образовательной деятельности	- «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	- Выставка новогодних игрушек сделанных своими руками.	
	- Утренник «Елочка зеленая в гости к нам пришла».	

ЯНВАРЬ

Виды деятельности	Активные формы работы	Ответственные
	- Консультация «Игры с детьми зимой».	
Психолого-педагогическое просвещение	- Папка-ширма «Выбираем ребенку лыжи». - Семинар «Нетрадиционное рисование в ДОУ»	Воспитатели
Информационный блок	- Поздравление зимних именинников. - День добрых дел «Снежные постройки»	Воспитатели
Участие родителей в образовательной деятельности	- День открытых дверей. - Круглый стол «Воспитываем добротой».	Воспитатели, родители
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	- «День открытых дверей в детском саду».	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Виды деятельности	Активные формы работы	Ответственные
	- Консультация «Уроки добра».	
Психолого-педагогическое просвещение	- Папка-ширма «Растим будущего мужчину». - Папка-передвижка «Юбилейный год Победы».	Воспитатели
Информационный блок	- Поздравительная газета для пап. - Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Воспитатели
Участие родителей в образовательной деятельности	- Праздник «Мой папа хороший». - Праздник «Широкая масленица».	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители

МАРТ

Виды деятельности	Активные формы работы	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение	- Папка-ширма «Весна».	Воспитатели
	- Беседа с родителями «Как одеть ребенка на прогулку весной».	
Информационный блок	- Поздравительная газета ко дню 8 марта.	Воспитатели
	- Выставка поделок «Золотые руки наших мам и бабушек».	
Участие родителей в образовательной деятельности	- Утренник «Лучше мамы нет на свете».	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
	- Проект «Хочу все знать».	

АПРЕЛЬ

Виды деятельности	Активные формы работы	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение	- Папка-ширма «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Воспитатели, медсестра
	- Консультация «Здоровые дети в здоровой семье».	
	- Стенд «День космонавтики».	
Информационный блок	- Поздравление весенних именинников.	Воспитатели
	- Памятки «Здоровый образ жизни».	
Участие родителей в образовательной деятельности	- Досуг «Папа, мама, я – здоровая семья».	Воспитатели, родители
	- День открытых дверей	
	- Выставка рисунков «Весна пришла, птиц позвала!».	

МАЙ

Виды деятельности	Активные формы работы	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение	- Итоговое родительское собрание «Успехи старшей группы».	Воспитатели

	- Стенд «Вечная память героям!».	
	- Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».	
Информационный блок	- Советы по безопасности детей на дороге в летний период.	Воспитатели
	- Антропометрические данные.	
	- Поход в парк «Сказка».	
Участие родителей в образовательной деятельности	- Анкетирование «По результатам года».	Воспитатели, родители
	- Разработка цветника, высадка рассады.	
	- «День открытых дверей в детском саду».	
Информирование родителей с использованием средств ИКТ	- Родительский форум «Поговорим о нравственности».	Воспитатели

Перспективное планирование в старшей группе по ОБЖ

Сентябрь.

Диагностика. Выявить знания детей о правилах пожарной безопасности, сформулированные в средней группе.

Экскурсия в пожарную часть. Познакомит детей с работой пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду.

Октябрь.

Беседа о работе пожарных. Формировать представления детей о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкой работе, познакомить с правилами пожарной безопасности.

Совместная деятельность педагога с детьми: «Пожароопасные предметы». Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

Ноябрь.

Совместная деятельность педагога с детьми: «Предметы, требующие осторожного обращения». Помочь детям хорошо запомнить основные пожароопасные предметы и самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Декабрь.

Беседа с детьми «Скоро Новый год». Закрепить навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, свечей, гирлянд.

Январь.

Игра «Огонь враг или друг?». Объяснить детям опасность неумелого и небрежного обращения с огнем.

Выставка рисунков. «Внимание – огонь» (совместно с родителями).

Февраль.

Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ситуация «Дети играли со спичками. Научить детей вызывать пожарных по телефону, вести диалог правильно, описывать ситуацию, называть точно домашний адрес.

Заучить наизусть. Правило первое касается каждого, правило это – самое главное! И на улице, и в комнате вы о нем ребята, помните: спички не тронь, в спичках огонь!

Физкультурный вечер досуга «Ночью и днем будь осторожен с огнем». Развивать силу и ловкость. Закреплять знания детей о противопожарной безопасности.

Март.

Дидактическая игра «Слушай внимательно». Воспитатель задаёт детям вопросы, а они должны ответить хором «Это я, это я, это все мои друзья». Закреплять знания о пожарной безопасности.

-Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

- Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!» ?

- Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?

- Кто, почуяв газ в квартире, позвонит по 04?

- Кто от маленькой сестрички незаметно спрячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем, признавайтесь честно в том?
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

Игровой тренинг «Вызови пожарных, милицию, скорую помощь». Закреплять знания детей о номерах аварийных спасательных служб. Обучать речевому диалогу: уметь набрать номер телефона и внятно объяснить ситуацию.

Дидактическая игра «Разложи по порядку».(работа с моделями: действия во время пожара). Закрепить знания пожарной безопасности. Развивать мыслительные операции.

Апрель.

Совместная деятельность воспитателя с детьми «А у нас в квартире газ». Объяснить детям опасность неумелого и небрежного обращения с газовой плитой.

Ситуация: «Что необходимо делать, если загорелась одежда. Объяснить детям, как необходимо действовать в подобной ситуации.

Май.

Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности». Закрепить знания детей о поведении в экстремальной ситуации. Учить отгадывать загадки и узнавать по отрывкам литературное произведение.

Составление творческого рассказа «Случай, который произошел с моей подругой (другом). Учить составлять творческий рассказ с опорой на выбранную иллюстрацию, закреплять в рассказе правила действия в случае пожара.

Июнь.

Подвижная игра «Пожарные на учении». Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице, развивать ловкость и быстроту.

Составление рассказа по серии картин «Пожар в лесу». Учить детей составлять рассказ – описание. Закреплять правила поведения в лесу.

Рисование на тему «Пожар в лесу». Закреплять у детей технические навыки рисования, развивать цветоощущение. Формировать эмоциональный отклик на ситуацию пожара.

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания:	Чтение: И. Ищук

	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	«Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».

Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в	Упражнение «Как мы умеем наводить

	определённой последовательности.	порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».

Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать , чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».

Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить	Чтение М. Зощенко «Глупая история»

	обувь	
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Перспективный план организации трудовой деятельности

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручение

Содержание:

1. Полить комнатные растения.

Цель: совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.

2. Убрать игрушки.

Цель: учить убирать игрушки после игры на место; воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.

3. Самообслуживание.

Цель: Формировать умение самостоятельно одеваться. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Продолжать учить правильно, употреблять формулы вежливости.

4. Составить аккуратно книги на полке.

Цель: воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

5. Сложить аккуратно свою одежду в шкафчик.

Цель: Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.

6. Отобрать игрушки, подлежащие ремонту.

Цель: Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать ответственность за порученное дело.

7. Уборка кровати после сна (коллективное поручение).

Цель: обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.

8. Протереть пыль с крупных листьев, комнатных растений.

Цель: Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.

9. Помочь застегнуть пуговицы.

Цель: Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, отзывчивость и желание прийти на помощь друг - другу.

Методические приемы:

Показ,

Объяснение,

Совет,

Указание,

Напоминание,

Похвала,

Поощрение,

Художественное слово,

(загадки, пословицы и поговорки о труде,

Формы организации трудовой деятельности:

2. Дежурство

Содержание:

1. Дежурство по столовой.

Цель: приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду.

2. Дежурство по подготовке к занятиям.

Цель: учить раскладывать материал к занятию, после

занятия убирать его на место; воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.

3. Дежурство в уголке природы.

Цель: Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.

Методические приемы:

Показ,

Объяснение,

Совет,

Напоминание,

Похвала,

Поощрение,

Художественное слово.

Формы организации трудовой деятельности:

4. Коллективный труд

Содержание:

Хозяйственно бытовой труд:

1. Уборка в группе.

Тема: Служба быта «Солнышко».

Цель: Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников, договариваться о распределении работы, осуществлять контроль и самоконтроль качества действий при выполнении общей работы. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закреплять умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда.

1. Этап. Постановка трудовой задачи.

1 бригада – протирает пыль в шкафчиках и

расставляет красиво игрушки.

2 бригада – моет кукольную посуду.

3 бригада – стирает кукольное бельё.

4 бригада – моет стульчики.

2. Этап. Руководство трудом.

3. Этап. Завершение работы.

2. Уборка участка.

Цель: Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать у детей убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закрепить действия с инвентарем.

1. Этап. Постановка трудовой задачи.

2 ребенка - метёлкой подметут тропинку.

2 ребенка – веником подметут веранду

1 ребенка – тряпочкой протрут скамейки.

2 ребенка – из леек польют песок.

4 ребенка возьмут лопатки и сгребут его в кучу.

2 ребенка – в ведерки соберут мусор.

2. Этап. Руководство трудом.

3. Этап. Завершение работы.

Ручной труд:

Тема: Ремонт книг

Цель: Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.

Пришивание пуговиц.

Стирка кукольного белья.

Посадка лука.

Изготовление поделок из бумаги, ткани и бросового материала.

Тема: Подарок для мамы.

Цель: Учить складывать бумагу пополам, совмещая противоположные стороны, делать аккуратные сгибы, сгибать лист пополам, по горизонтали, вертикали, диагонали. Использовать основные базовые формы техники «оригами». Учить складывать полоску бумаги в гармошку. С помощью этих деталей склеить сумочку.

Методические приемы

Создание игровой ситуации,

Внесение персонажа,

Беседа,

Художественное слово,

(загадки, пословицы и поговорки о труде,

Объяснение,

Показ,

Совет,

Указание,

Пояснения,

Вопросы,

Напоминание,

Похвала,

Поощрение.

Напоминание..